

**Организация научно-исследовательской работы обучающихся в  
Смоленском государственном медицинском университете при  
прохождении учебной и производственной практик**

**Крикова А.В., Авдеева Т.Г., Конышко Н.А., Мякишева Т.В.,  
Павлюченкова Н.А., Зайцева В.М.**

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Среди всех профессий современности фармацевтическая профессия и профессия врача по праву считаются, с одной стороны, одними из самых привлекательных и перспективных. С другой стороны, они предъявляют наиболее высокие требования к профессиональным знаниям и умениям выпускников [1, 2].

В современных реалиях переход российского высшего образования на международные принципы создает предпосылки для модернизации системы подготовки специалистов. Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Введение этих понятий в педагогическую практику недостаточно и потребует изменения содержания и методов образования, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть студенты высшего учебного заведения к окончанию образования и при изучении отдельных дисциплин.

Одним из концептуально важных способов управления качеством подготовки выпускников высших учебных заведений в настоящее время является реализация компетентного подхода к модернизации содержания профессионального образования. Компетентный подход проявляется в обновлении содержания образования, рассматривается как обобщённое условие способности будущего специалиста эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и ситуаций, при этом он ставит ряд серьёзных проблем для высшей школы. Одной из важнейших проблем в рамках модернизации образования является повышение компетентности преподавателя, которая, прежде всего, заключается в компетентном подходе к развитию творческих способностей обучающихся, в формировании их общечеловеческих ценностей [4]. В методиках обучения отдельным дисциплинам компетенции используются давно. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций – интерактивных лекций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – контекстное обучение и кейс-технологии, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой [5]. В научно-методической литературе выделены традиционные характеристики компетенций, среди которых главенствуют, компетенции, реализующие способность самостоятельно учиться в течение всей жизни.

Целью нашего исследования стало рассмотрение вопроса, каким образом, возможно, более эффективно реализовать положения Федеральных

государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. № 853 и ФГОС ВО по специальности «Фармация» от 11 августа 2016 г. № 1037, используя ресурсы учебной и производственной практики при выполнении научно-исследовательской работы в период обучения.

Исходя из положения о том, что указанный документ определяет область фармацевтической и медицинской деятельности специалистов, включающую практическое здравоохранение и фармацию, в СГМУ разработаны рабочие программы организации учебной и производственной практики студентов. Особым пунктом этих программ стала научно-исследовательская работа, формирующая и развивающая как профессиональные, так и общекультурные компетенции [1, 2].

По определению некоторых авторов самостоятельная работа – это целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом деятельность в совокупности выполняемых действий и корригируемая им в процессе и результатам деятельности.

Существует несколько видов самостоятельной работы, в том числе – научно-исследовательская работа. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины и личной ответственности.

Научно-исследовательская работа является самостоятельным практическим исследованием по определенной теме, в соответствии изучаемых дисциплин, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, медицинской документацией, справочными и архивными материалами. Знакомятся с законодательной базой системы здравоохранения, овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; получают дополнительные знания по предмету; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки – «Педиатрия» предусмотрена практика, в том числе научно-исследовательская работа в объеме от 33 до 39 з.е. (от 1188 до 1404 ауд.час.), по специальности «Фармация» – от 39 до 45 з.е. (1404 – 1620 ауд.часов). Вся информация вывешивается на сайте университета по прохождению практик с обязательным указанием перечня предлагаемых научно-исследовательских тем, при этом студентам предоставляется возможность из предложенного количества тем предложить свою. Также проводится анкетирование студентов по их интересующим научно-исследовательским направлениям, что учитывается при окончательном выборе тематики. При проведении зачетных занятий по практике обязательно проводится проверка выполнения научно-исследовательской работы у каждого студента, которая является составляющей итоговой оценки и оценивается по четырех бальной системе. Лучшие работы обсуждаются на практических занятиях следующих учебных семестров, выносятся на научные конференции

внутри вузовские и Российские и международные конференции студентов и молодых ученых. Обязательно защищают их в балльно-рейтинговую образовательную оценку дисциплины. Кроме того, это позволяет рекомендовать в дальнейшем успешных студентов к обучению в клиническую ординатуру, аспирантуру.

По мнению студентов, проведенный анализ согласно их анкетированию позволяет отметить, что такая деятельность при выполнении научно-исследовательской работы во время прохождения практик, позволяет по-новому подойти к самооценке у (78%) опрошенных, заинтересоваться дальнейшим участием в научно-исследовательской работе – (12%), отметить приобретение новых знаний и навыков – 96%.

Таким, образом, целью работы сотрудников университета является приведение образовательного процесса в рамках ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и «Фармация» в соответствие с современными требованиями динамично развивающейся системы здравоохранения и фармацевтического рынка, состоянием медицинской и фармацевтической помощи. Это позволит повысить качество подготовки специалистов и обеспечит их востребованность и конкурентноспособность на рынке труда.

Выполнение научно-исследовательской работы во время прохождения практик в конечном итоге формирует образ специалиста, раскрывает его деловые качества, позволяет по-новому оценить выбор будущей профессии и раскрыть свои новые личностные качества, необходимые для научно – исследовательской деятельности. К таковым можно отнести: целеустремленность, инициативность, решительность, стратегическое мышление, аналитический и законодательный подход, умение быстро решать трудные задачи и находить выход из сложившейся ситуации.

### **Литература**

1. Авдеева Т.Г. Активные и интерактивные подходы к преподаванию дисциплины «Поликлиническая педиатрия» в современных условиях // Смоленский медицинский альманах. – №2, 2015. – С. 43-47.
2. Крикова А.В. Фармация – профессия будущего / А.В. Крикова, О.А. Козырев, Н.А. Коньшко, В.М. Зайцева // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика Материалы конференции. – 2016. – С. 202-205.
3. Отвагин И.В., Козырев О.А. Педагогическая деятельность Смоленской государственной медицинской академии // Смоленский медицинский альманах. – №2, 2015. – С. 4-8.
4. Пятигорская Н.В. Компетентностный подход к высшему фармацевтическому образованию: формирование и роль компетенций / Н.В. Пятигорская, Э.Ф. Степанова, Ж.И. Аладышева, В.В. Верниковский, Л.А. Король // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. – С. 96.
5. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.